

ABSTRACT

This study originated from the writer's concern towards an issue occurred in seventh graders of SMP N 7 Bandung related to social skills of student. The issue is finding from conducted observation in several meetings of February 2014. Indicator of the problems which is encountered is low interest in cooperating, responsibility and tolerance of learners in learning process, less understanding of the meaning of social studies, low participation of learners in learning, unwell paradigm of social studies, lack of initiative participation in learning process, and low learning results. Reviewing the examined issues relate to the learning process, the researcher chose Classroom Action Research (CAR) with 4 cycles of David Hopkins research design. Alternative selected solutions, namely Authentic Learning Models. Implementation of authentic learning activities in social learning as an alternative in purpose to develop the social skills of students can be categorized in good level. The development of authentic learning in social learning can be seen from the development of social skills indicators such as able to cooperating with their groups, had a good responsibility, and able to apply owned knowledge, have perspective, empathized, and have self-knowledge to tolerated with others. Based on the findings in field could conclude from this study, including the first, well-designed research planning. Second, grow social skills of students in the implementation of the learning activities using utilization of authentic learning carried out more focused and neatly on each cycle. Third, reflecting the constraints that are found in every cycle and overcome the constraints on the next cycle. Fourth, the solution in the constraints found in the utilization of authentic learning students experience positive changes that increase students' social skills. This reflects the achievement of all indicators of students' social skills. Fifth, after using utilization of Authentic Learning able to grow social skills in students.

Keywords: Authentic Learning, Social Skills

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari keresahan penulis terhadap permasalahan yang terjadi di kelas 7 SMPN 7 Bandung terkait keterampilan sosial. Permasalahan ini merupakan temuan dari observasi yang dilakukan pada beberapa kali pertemuan dalam rentang waktu bulan Februari 2014. Indikator permasalahan yang dijumpai adalah kerjasama yang rendah, rendahnya tanggungjawab siswa dalam pembelajaran, serta rendahnya tingkat toleransi antar siswa. Meninjau permasalahan yang akan diteliti berkaitan dengan proses pembelajaran, maka peneliti memilih Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian David Hopkins dalam 4 siklus. Alternatif pemecahan masalah yang dipilih yaitu penerapan model pembelajaran autentik. Pelaksanaan kegiatan belajar menggunakan model pembelajaran autentik sebagai alternatif mengembangkan keterampilan sosial dapat dikatakan berhasil. Adapun pengembangan keterampilan sosial dapat dilihat dari perkembangan indikator keterampilan sosial siswa yaitu siswa mampu bekerjasama dengan kelompoknya, memiliki tanggungjawab terhadap tugas-tugasnya, mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki, memiliki perspektif, berempati, serta memiliki pengetahuan diri dengan memiliki sikap toleransi terhadap yang lain. Berdasarkan hasil temuan di lapangan dapat ditarik benang merah dari penelitian ini, antara lain *pertama*, perencanaan penelitian dirancang dengan baik. *Kedua*, menumbuhkan keterampilan sosial siswa pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran autentik dilaksanakan semakin terarah pada setiap siklusnya. *Ketiga*, merefleksikan kendala yang ditemukan pada setiap siklus serta mengatasi kendala tersebut pada siklus selanjutnya. *Keempat*, hasil yang ditemukan dalam penerapan model pembelajaran autentik siswa mengalami perubahan yang positif yaitu keterampilan sosial siswa meningkat. Hal tersebut mencerminkan ketercapaian seluruh indikator keterampilan sosial siswa. *Kelima*, Setelah menerapkan model pembelajaran autentik dapat menumbuhkan keterampilan sosial pada diri siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Sosial, Pembelajaran Autentik.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT tuhan semesta alam beserta isinya yang telah memberikan rahmat, hidayah, berkah serta bimbingan-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpah kepada rasul utusan Allah Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya.

Alhamdulillahirabbil'alamin penulis telah menyelesaikan penelitian dengan judul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN OTENTIK (*AUTHENTIC LEARNING*) MELALUI PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VII A SMP NEGERI 7 BANDUNG)"**. Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan bentuk kontribusi sebagai mahasiswa kepada masyarakat dalam bidang pendidikan.

Skripsi ini membahas mengenai pengembangan keterampilan sosial pada siswa melalui pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan penggunaan model pembelajaran otentik. Melalui model pembelajaran otentik diharapkan siswa mampu mengembangkan keterampilan diri dan memperluas pengetahuan, sehingga keterampilan sosial siswa dapat berkembang dan teraplikasi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman penulis, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Dr. Nana Supriatna. M.Ed dan Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan Skripsi ini bisa menjadi sebuah ilmu yang berguna, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya dan penulis mengharapkan pula kritikan serta masukan yang bisa membuat penulis menjadi lebih baik kedepannya.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Oktober 2014

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi tepat pada waktunya. Shalawat serta salam penulis curah limpahkan kepada nabi dan rasul akhir zaman, Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya serta semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan Skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku dosen pembimbing I dan selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah banyak memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
2. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan sekaligus memotivasi, dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi di program studi Pendidikan IPS.
3. Ibu Dr. Kokom Komalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun perencanaan awal skripsi ini.
4. Seluruh dosen mata kuliah program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik dan membimbing penulis.
5. Bu Arni dan bu Mina selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan IPS yang telah sabar melayani dan memberi informasi kepada kami.
6. Ayahku Ir. Dindin Alinuridin, SE, MBA, Ibuku Yeyet Mulyati, MM.Pd, Adikku Moch. Nur Abdul Hakim dan Moch. Fajar, terimakasih atas semua do'a restu, pengorbanan, kasih sayang serta dukungannya yang selalu diberikan setiap saat kepada penulis sehingga menjadi seperti sekarang ini. Semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan.
7. Ibu Hj. Suryamah, MM.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 7 Bandung yang telah memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian.

8. Ibu Lina Marlina, S.Pd, MM. Selaku guru mitra dan pembimbing mata pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Bandung yang telah bekerjasama dengan sangat baik, mejadi panutan, pembimbing yang begitu luar biasa, dan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis.
9. Peserta didik Kelas VII A SMP Negeri 7 Bandung yang sudah memberikan pengalaman yang begitu berharga kepada penulis atas kesediaan, kerjasama, kerjakeras, dan seluruh kebaikan yang telah kalian berikan kepada penulis demi kelancaran penelitian ini. Sukses selalu untuk kalian semua.
10. Teman-teman Pendidikan IPS atas segala pengalaman, kebersamaan, motivasi, dan doa yang telah kalian berikan, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan dan semoga skripsi ini menjadi dorongan untuk terus berkarya dan berkontribusi dalam bidangnya masing-masing.
11. Para sahabatku Aprilia Nugrahani, Nina Arini, Ariny Poespitasari dan Indri Cahyani yang selalu memberi semangat, motivasi, memberi pengalaman hidup, serta sebagai tempat untuk berbagi cerita suka dan duka. Tawa dan senyuman yang telah tercipta menjadi modal jalinan silaturahmi sampai akhir masa dan menjadi do'a untuk kita semua, semoga kalian diberi kesuksesan, panjang umur, ridha-Nya dan keberkahan di dunia dan di akhirat kelak.
12. Andrian Rizki, Ganjar Hamdalah, dan Devi Hidayat yang telah berkontribusi dalam penelitian skripsi ini, semoga kalian diberi kesuksesan, dan semua pengalaman ini dapat menjadi dorongan untuk selalu mengembangkan kemampuan di bidangnya masing-masing.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.